

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на
заседании
кафедры
гуманитарных
наук
протокол
№ 1 от 31 августа
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России XX- начало XXI

Класс 11

Количество часов (в неделю) 2

Количество часов (в год) 68

Уровень базовый

Учитель Ващенко Марина Владимировна

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; • применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений; • осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки; • конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Основное содержание учебного курса

Введение. Обзорное вводное повторение.

- ✓ Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».
- ✓ Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.
- ✓ Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Дни воинской славы в России.
- ✓ Победа Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
- ✓ Биполярный мир и «Холодная война». Начало противостояния.

ТЕМА 1. СССР в 1945 – 1953 гг.

- ✓ Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика в СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград.
- ✓ Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
- ✓ Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
- ✓ И.В.Сталин в оценках современников и историков. 1945 – 1953 годы как «поздний сталинизм».
- ✓ Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

ТЕМА 2. СССР в 1954 – 1964 гг.

- ✓ Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х – первой половине 1960-х гг.

- ✓ Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Свмиздат и «тамиздат». Диссиденты.
- ✓ Социально-политическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и В.Н.Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформы системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
- ✓ Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С.Хрущёва и приход к власти Л.И.Брежнева. Оценка Хрущёва и периода «оттепели» современниками и историками.
- ✓ Ленинград в 1954 – 1964 гг.

ТЕМА 3. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

- ✓ Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
- ✓ Ленинград в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

- ✓ Л.И.Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академ городок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
- ✓ Идеиная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство.

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д.Сахаров и А.И.Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.

- ✓ Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.
- ✓ Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В.Андропов. К.У.Черненко.
- ✓ Ленинград в 1964 – 1985 гг.

ТЕМА 4. США, страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX века.

- ✓ Мир на грани ядерной войны.
- ✓ От разрядки к новому противостоянию.
- ✓ Социалистические страны Европы. Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе.
- ✓ Запад и «Третий мир» во второй половине XX века.
- ✓ Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х годах.
- ✓ Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х годах.
- ✓ Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
- ✓ Крах социализма в Восточной Европе.
- ✓ Мир на рубеже XX – XXI веков.

ТЕМА 5. Советский Союз в 1985 – 1991 годы.

- ✓ Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985 – 1991 гг.
- ✓ Курс на реформы. М.С.Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. И её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской

активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.

- ✓ Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.
- ✓ Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огарёвский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Когнверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия.
- ✓ Наш регион в 1985 – 1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

ТЕМА 6. Россия в 1990-е гг.

- ✓ Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
- ✓ Санкт-Петербург в 1992 – 1999 гг.
- ✓ Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в

1992 – 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения

экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка

Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.

- ✓ Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.

Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.

«Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

- ✓ Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание договора СУД-2 (1993). Присоединение России к «Большой семерке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.
- ✓ Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б.Н.Ельцин в оценках современников и историков.
- ✓ Санкт-Петербург в 1992 – 1999 гг.

ТЕМА 7. Российская Федерация в 2000-е годы.

- ✓ Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008 – 2018 гг.

- ✓ Санкт-Петербург в 2000-е гг.
- ✓ Современная Россия: вызовы времени и задача модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентство В.В.Путина.
Президентство Д.А.Медведева. президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны
- ✓ Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.
- ✓ Воссоединение Крыма с Россией.
- ✓ Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
- ✓ Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

Календарно-тематическое планирование курса истории

№№ урока	Количество часов	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	1	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	<p>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p>	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политических процессов в мире.

2	1	Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	Систематизировать информацию в виде плана. Определять причинноследственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения
3	1	Место и роль СССР в послевоенном мире	Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО).	Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами.
4	1	Восстановление и развитие экономики.	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946- 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	Проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.
5	1	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г.	Систематизировать информацию в виде плана. Определять причинноследственные

			Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация	связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения
6 -7	2	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политических процессов в мире.
8	1	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военнополитических блоков.	Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами.
9	1	Послевоенная повседневность	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социальнодемографические проблемы послевоенного периода, досуг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи

10	1	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1945-1953 гг."	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940- начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.
11	1	Смена политического курса.	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.
12	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин	Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами
13-14	2	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.

15	1	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия. Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада.	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.
16	1	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1954-1964 гг."	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.
17	1	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система, Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	Определять причины и последствия исторических явлений, событий. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.
18	1	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.

			социально-экономической и духовнополитической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950 - начале 1960-х гг. Административные реформы.	
19	1	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Раскрывать связь между политическим и социальноэкономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику в историческом контексте
20	2	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Высказывать аргументированное собственное суждение. Давать анализ исторической ситуации.
21	1	Политика разрядки международной напряженности.	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт	Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп

				общества. Определять причины и следствия исторических процессов.
22	1	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг."	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни.	политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины и следствия исторических процессов.
23	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"	Стабилизация международной валюты, экономическая интеграция, государственные вмешательства в экономику	Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов

24	1	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни.	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.
25-26	2	Экономическая и социальная политика.	Массовая безработица и другие социальные проблемы.	Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий.

		Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути"	Учет интересов и потребностей групп населения, которые могут воспользоваться результатами экономического подъема, поражение консервативных партий.	Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины и следствия исторических процессов.
27	1	Политическая борьба. Гражданское общество Социальные движения.	Пацифизм и антимилитаризм. Новые левые молодежные движения. Этнические движения.	Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами.
28	1	Соединенные штаты Америки во второй половине XX века	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б.Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б.Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.
29	1	Великобритания во второй половине XX века	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ историческим событиям

30	1	Франция во второй половине XX века	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д'Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления.
31	1	Италия во второй половине XX века	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы» Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)	Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте.
32	1	Германия во второй половине XX века	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М.	Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы.

			Горбачев и Г.Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель	
33	1	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Установление однопартийных режимов. Существование коммунистических режимов, формирование тоталитарной модели социально- экономического устройства.	Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное мнение
34-35	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	Массовые попытки вестернизации политических систем Азии, Африки, Латинской Америки. Неудачный опыт построения демократии в развивающихся странах. Освободительные движения в колониальных странах.	Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ историческим событиям
36	1	Урок повторения и обобщения по теме: "США, страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX века"	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленнотехнологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000.	Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.

			Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.	
37	1	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советскоамериканское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР	На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы.
38-39	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований.	Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ историческим событиям
40	1	Перемены в духовной сфере жизни в годы	Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, ко	Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе.

41	1	Реформа политической системы.	<p>Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным.</p> <p>Избрание Б. Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.</p>	<p>Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.</p>
42	1	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	<p>Меры принятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран Восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). Проблема односторонних уступок со стороны советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы.</p> <p>Результаты политики «нового мышления»</p>	<p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства</p>
43	1	Крах социализма в Восточной Европе.	<p>Невозможность построения собственной версии социализма. Чрезмерное давление со стороны КПСС на местное правительство. Информационные атаки из Западной Европы</p>	<p>Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы</p>
44	1	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	<p>Кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов»,</p>	<p>Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное мнение</p>

			<p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н.</p> <p>Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)</p>	
45	1	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1985-1991 гг."	<p>Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований.</p>	Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства
46	1	Российская экономика на пути к рынку.	<p>Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова, результаты и</p>	Устанавливать причинноследственные связи и зависимости между историческими объектами.
47	1	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	<p>Разработка новой Конституции. Политикоконституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г.,</p>	<p>Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей.</p> <p>Конкретизировать обобщающие</p>

			конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990х гг.	характеристики фактическим материалом. Давать
48	1	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода. Использовать
49	1	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте.
50 -51	2	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Восточное направление российской внешней политики, его активизация во втор.пол. 1990 –х годов. 1990- е годы Россия заняла центральное место в СНГ.	фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Объяснять причины исторического события, явления. Определять значение, последствия исторического события, явления. Анализировать факты и делать выводы.
52	1	Мир на рубеже XX – XXI веков.	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ,	Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение.

			религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.
53	1	Урок повторения и обобщения по теме: "Российская Федерация в 1990-е гг."	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.	Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.
54-55	2	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Возникновение ТНК, распространение западной демократии, Развитие техники технологии, американское культурное влияние	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Определять своё отношение к историческому явлению,

56-57	2	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	Интеграционные процессы в Европе, НАТО-глобальная силовая структура	Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.
58	1	Политическая жизнь России в начале XXI века.	Национальное единство, Политическая стабильность, остановка прцесса распада государства, создание единого законодательного пространства	Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.
59	1	Экономика России в начале XXI века.	6-е место среди стран мира, 2-е место стреди стран Европы. Смешанная экономика	Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Определять своё отношение к историческому явлению
60-61	2	Повседневная и духовная жизнь.		Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества.
62-63	2	Внешняя политика России в начале XXI века.	Принятие новой концепции внешней политики России, развитие партнерских отношений, поддержка Запада в борьбе с международным терроризмом, усиление контактов с бывшим союзным блоком.	Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ историческим событиям
64	1	Россия в 2008 – 2018 гг.		

65	1	Урок повторения и обобщения по теме: "Российская Федерация в 2000-е гг."	<p>Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.</p>	<p>Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины и следствия исторических процессов.</p>
66	1	Урок итогового повторения		<p>Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.</p>
67-68	2	Повторение пройденного материала		<p>Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.</p>